

УДК 069.5:623.4

Крапивенцева М.Б.<sup>1</sup>

**РЕМЕСЛЕННАЯ ШКОЛА ТУЛЬСКОГО ОРУЖЕЙНОГО ЗАВОДА В  
1917—1927 гг.**

Тульский государственный музей оружия

**Krapiventseva M.B.**

**THE CRAFT SCHOOL OF THE TULA ARMS FACTORY IN 1917—1927**

Tula state museum of weapons

*Аннотация.* В статье рассматриваются различные аспекты истории Ремесленной школы Тульского оружейного завода как учреждения для подготовки рабочих кадров в период становления советской системы профессионального образования.

*Ключевые слова:* Тульский оружейный завод, профессиональное образование, ремесленная школа.

*Abstract.* The article discusses various aspects of the history of the Craft schools of the Tula arms factory as an institution for the training of personnel in the period of the Soviet system of professional education.

*Keywords:* Tula Arms Factory, vocational education, craft school.

Вопросы модернизации образования относятся к числу тех, чья актуальность не ослабевает со временем. В частности, данная проблема является предметом пристального внимания со стороны «Международного журнала экспериментального образования» [б, с. 38—59]. Существуют и другие исследования по данной теме. Их объединяющим началом следует считать интерес к историческим предпосылкам становления системы образования в России, ее отдельным аспектам. В этом ракурсе целесообразно изучить вопрос о становлении собственной системы профессионального образования советского государства. В первые годы его существования базой для подготовки рабочих кадров для промыш-

---

<sup>1</sup> Крапивенцева Мария Борисовна — хранитель музейных предметов II категории ФГБУК «Тульский государственный музей оружия», аспирант Тульского государственного ун-та.

ленности служили основанные в дореволюционное время учебные заведения, одним из примеров чего являлась ремесленная школа Тульского оружейного завода (далее — ТОЗ).

Изучению истории школы до 1917 г. посвящен ряд статей и очерков [1, 5], но наиболее полные данные представлены в исследовании Е.Е. Дроздовой [2]. Обзор архивных источников о последующих годах учреждения представлен в исторической справке по истории школы [3]. В обобщающих трудах по истории ТОЗ имеются лишь краткие упоминания [4, 9].

Целью данной статьи является изучение вопроса о содержании и организации процесса обучения в ремесленной школе ТОЗ в 1917—1927 гг., определение ее значения для комплектования штата завода квалифицированными рабочими.

Ремесленная школа при Императорском Тульском оружейном заводе была учреждена приказом по военному ведомству в 1899 г. и открыта в память об императоре Александре III. Средства на постройку ее здания собирались рабочими завода с 1884 г. Классные занятия начались в 1900 г., в первом наборе было 90 человек [2, с. 186]. Школа готовила необходимых для ТОЗ слесарей, токарей, мастеров оружейного дела, и позволила полностью решить вопрос ремесленного образования детей тульских оружейников [2, с. 186]. Согласно Положению, в это учебное заведение принимались сыновья оружейников ТОЗ, окончившие курс начального училища или выдержавшие проверочный экзамен в его объеме. В 1911 г. было открыто подготовительное училище, чтобы дать детям рабочих начальное образование и возможность поступить в ремесленную школу [1, с. 101].

В начале XX в. школа была не только центром культурной жизни завода, но и одним из лучших учебных заведений города по составу преподавателей, методике преподавания и оборудованию. При ней действовали вечерне-технические курсы повышения квалификации рабочих, воскресные курсы живописи, силами учащихся организовывались театральные представления.

В рассматриваемый период учреждение подверглось нескольким реорганизациям. В 1918 г. согласно декрету Совета Народных Комиссаров для преобразования учебно-воспитательного дела «на началах новой педагогики и социализма» все учебные заведения (кроме специальных учебных заведений для взрослых, преследующих исключительно технические цели), передавались в ведение Народного Комиссариата Просвещения [8, с. 528]. В том числе и ремесленная школа ТОЗ, реорганизованная в ремесленное училище. Следуя Инструкции по переходу в ведение Наркомпроса, за школой сохранялось приоритетное право приема в школу детей рабочих ТОЗ. Земля, строения, содержание, вопросы

хозяйственного характера остались в ведении завода. Вероятно, это было связано с нахождением школы в здании на территории завода и упрощением ее обслуживания. Главное артиллерийское Управление, руководившее и финансирующее ТОЗ, имело в школьном совете представителя от технической части завода (Ф. Р-222. Оп. 1. Д. 19. Л. 7).

В связи обоснованием В.И. Лениным необходимости осуществления в стране политехнического образования, в политике Наркомпроса 1918—1919 г. был взят курс на ликвидацию профшкол с преобразованием их в единые трудовые школы [7, с. 42]. Прежнее разделение школ и училищ на реальные, коммерческие, ремесленные, технические и т. д. упразднялось; начальные и средние школы преобразовывались в единые трудовые школы: первой ступени для детей от 8 до 13 лет, второй ступени — от 13 до 17 лет). 2 января 1919 года ремесленное училище было переименовано в 15-ю советскую школу второй ступени (Ф. Р-222. Оп. 1. Д. 16. Л. 12).

В 1919 г. Наркомпрос пересмотрел отношение к профессиональному образованию, и взялся за организацию профессиональных школ в соответствии с реальными возможностями и потребностями страны [7, с. 43]. В 1919 г. 15-я советская школа второй ступени была реорганизована в профессионально-технические курсы, а в 1920 г. — во 2-ю профессионально-техническую школу. В профессионально-технической школе курс преподаваемых наук расширился благодаря общеобразовательным предметам, и срок обучения увеличился с трех до четырех лет — в последний год обучения осуществлялась специализация учащихся в цехах завода (Ф. Р-222. Оп. 1. Д. 14. Л. 256). Школа была зарегистрирована в Тульском губернском управлении профессионально-технического образования и прикреплена на материальное содержание к ТОЗ.

В 1917—1927 гг. школа по-прежнему размещалась в отдельном здании на территории ТОЗ, в котором имелось 6 специально оборудованных классных комнат: чертежный, механический, природоведческий, математический классы, физический кабинет. Она располагала обширной библиотекой, объем которой на 1 января 1926 г. составлял 9969 томов. Учебно-производственные мастерские школы площадью 284 кв. м. обладали пропускной способностью 90 человек за смену, были оборудованы 36 станками (токарные, фрезерные, строгальные, сверлильные, револьверные, шлифовальные, долбежные).

В вечернее время и выходные дни школа предоставляла помещение и мастерские для нужд культурно-просветительной комиссии ТОЗ: курсов, спектаклей клуба оружейников им. Галкина и Осташева. В школе проходили практику слушатели Вечернего рабочего техникума ТОЗ во время летних практических работах, студенты Тульского педаго-

гического техникума. Данная загруженность помещения усугубляла его неудовлетворительные санитарно-гигиенические условия: загрязнение, отсутствие рекреационного зала, столовой, тесные раздевалки, недостаточную вентиляцию (Ф. Р-326. Оп. 3. Д. 3579. Л. 98).

Общее руководство учебным заведением (педагогической, хозяйственной и административной частями) осуществлял заведующий. В 1918 г. должность смотрителя, занимавшегося поддержанием порядка в здании и дисциплины воспитанников, была упразднена.

В соответствии с общими тенденциями на заводе, в управлении школой были попытки введения коллегиальности: в 1918 г. при передаче ее в ведение Наркомпроса была образована административно-хозяйственная комиссия, к которой временно перешли функции бывших начальников. В 1920 г. под председательством А.М. Барташевича была сформирована Коллегия курсов с секциями — учебно-научной, административно-хозяйственной, социального обеспечения и отдела труда (Ф. Р-222. Оп.1. Д. 11. Л. 17). Однако в последующий период вернулись к единоначалию.

Персональный состав руководства школы в 1917—1927 гг. неоднократно менялся. В числе заведующих можно упомянуть В.А. Шелепова (занимавшего должность до августа 1918 г. и ушедшего ввиду сложности одновременного заведования школой и инструментальной мастерской), А.Д. Щербакова (1923—1925) и С.М. Куликова (1926—1927), заведовавшего одновременно и школой фабрично-заводского ученичества ГОЗ.

Такой орган как Родительский комитет, занимавшийся решением организационных вопросов, был упразднен, но появились формы организации учащихся: общее собрание, участие в работе Школьного совета, классные комитеты, комсомольская ячейка. Основные учебно-методические и организационные вопросы рассматривал постоянно действующий орган — Школьный совет, в который входил административный персонал школы, представители учащихся, представители губернского управления профессионально-технического образования, заводоуправления, Всероссийского союза рабочих металлистов, районного комитета ВКП(б), ячейки РЛКСМ.

Что касается преподавательского состава, то основной тенденцией в рассматриваемый период было снижение числа представителей военно-технических специалистов завода. В 1900—1910-е они составляли большинство: так, курс технического черчения преподавал полковник П.П. Третьяков, механику — основатель и заведующий школой полковник С.А. Зыбин, теорию металлов — полковник И.А. Крылов. В 20-х гг. XX в. специальные предметы преподавали оставшиеся на заводе теперь в статусе «военных инженеров» Н.И. Нефедов (машиноведение), И.А. Федорцов (электротехника), П.А. Турчанинов

(черчение) (Ф. Р-222. Оп. 3. Д. 3479. Л. 65). Преподавали «бывшие офицеры» и общеобразовательные предметы. Так, выпускник Алексеевского военного училища П.И. Лосминский в 1918 г. вел русский язык. Однако большая часть учителей состояла уже из гражданских лиц. Сохранялся высокий уровень подготовки преподавателей: среди них были выпускники таких учебных заведений как Московский университет, Московское высшее техническое училище, Петроградский горный институт, Петроградский технологический институт, Киевский университет, Московское Строгановское художественно-промышленное училище (Ф. Р-222. Оп. 3 Д. 3479. Л. 50). Работал в школе и один из организаторов текстильного машиностроения в Туле — П.И. Мельников-Егоров.

Практически все преподаватели школы совмещали работу в школе с работой в других учебных заведениях (совпартшколе, рабфаке, ФЗУ, кустарно-промышленной школе) или с должностью на ТОЗ, так как нагрузка здесь была недостаточной. Так в 1925—1926 гг. она составляла от 3 до 24 часов в неделю. Уроки на стороне брались и в прежнее время; основная причина — низкая оплата труда. Еще начиная с 1909 г. педагогический совет ходатайствовал об уравнивании служащих ремесленной школы в правах с учителями Министерства Народного просвещения (право государственной службы, прибавки за выслугу лет, пенсия) (Ф. Р-220. Оп. 8. Д. 23. Л. 257).

Руководителями практических работ являлись выпускники тульских учебных заведений: Оружейно-технической школы, Вечерне-технических курсов ТОЗ, ремесленной школы. Так, П.Н. Скворцов, окончивший школу в 1911 г., был здесь инструктором физического труда, заведовал учебно-производственной мастерской, входил в состав Коллегии курсов. Некоторые выпускники впоследствии входили в состав младшего административно-технического персонала завода (Ф. Р-220. Оп. 3. Д. 16. Л. 241—254; 3, с. 121—154). Наблюдался непрерывный рост числа преподавателей как теоретических дисциплин, так и практических работ: соответственно от 17 и 4 в 1918 г. до 25 и 10 человек в 1926 г. (Ф. Р-326. Оп. 3. Д. 3479. Л. 94).

Количество учащихся также росло: от 180 человек в 1918 г. до 380 в 1926 г. Вероятно, это было связано с ростом программ производства военной продукции ТОЗ. Подход к комплектованию учащихся не менялся: в школу принимались подростки завода, и лишь при наличии свободных мест — присылаемые с биржи труда (Р-326. Оп. 3. Д. 3479. Л. 21). Для поступления в 1 класс требовалась подготовка в объеме школы первой ступени. Обучение было бесплатным, учащимся предоставлялось социальное обеспечение — так, в 1920 г. для учащихся 1—2 классов оно составляло 4200 р., 3-го — 5040 р. (Ф. Р-222. Оп. 1. Д. 11. Л. 38).

Средний возраст учащихся составлял 16—18 лет, однако имелись ученики от 11 до 14 лет, а также старше 18-ти. Подготовительное отделение было отменено в 1918 г., затем возвращено в 1920 г., и окончательно упразднено с 1926—27 учебного года. С увеличением вовлечения женщин в социалистическое производство, в школу стали принимать девочек, и если в 1924 г. их было 7, то в 1925 г. — 60 (Р-326. Оп. 3. Д. 3479. Л. 100).

Учебный план школы включал предметы общеобразовательные (русский язык, литература, география, естествоведение), общественные (обществоведение, анатомия, история техники, профессиональная гигиена, техника безопасности), физико-математические (математика, технические физика и химия), общетехнические (черчение, общее машиностроение, основы механики, электротехника), специально-технические (технология материала и металла, теория механизмов, инструментальное дело, детали машин). Часть предметов преподавалась периодически, и зависела от наличия преподавателей или условий, как например, немецкий язык, политграмота, практическая ботаника (так, в 1920 г. школе была передана оранжерея). В рассматриваемые годы из программы исчезло прикладное рисование (вероятно, с уменьшением изготовления на заводе художественно украшенного оружия), но в числе новых предметов появились физкультура и обществоведение.

Занятия в профшколе подразделялись на классные и практические. С 1924—1925 гг. в губернии были введены программы, главной особенностью которых было построение по комплексам — общим темы из окружающей жизни, города, СССР, промышленности, сельского хозяйства и т. д. [9, с. 98—112]. В школе вместо классно-урочной системы обучения была введена работа для учащихся по заданиям и лабораторно-исследовательский метод, в соответствии с которыми каждый класс имел годовую исследовательскую тему. Результаты эксперимента показали недостаточную активность учащихся и неготовность к самостоятельной организационно-методической работе. Вследствие этого установлена также невозможность перехода к планируемому обучению по Дальтон-плану (Р-326. Оп. 3. Д. 3479. Л. 103).

Главным принципом обучения была связь теории с производством, вследствие чего осуществлялся пересмотр программ теоретических предметов в соответствии с изменениями в производственных программах мастерских ТОЗ.

Практические занятия занимали у учащихся всех классов 24 часа в неделю. Они включали такие направления как слесарное ремесло, строгальное дело, фрезерование, сверление, токарное, кузнечное, кабестанное, закалочное ремесла, разметку, расчеты. Учащиеся 1—2 классов изучали слесарное дело, 3-го — работали на станках и в кузне.

Четвертый класс трудился в цехах завода, получая специализацию (электротехник, чертёжник, зуборезчик, слесарь ремонта, порезчик кузнечных форм, токарь).

Изделия, произведенные в мастерских школы, сдавались в магазин завода. Самостоятельные заказы школа не брала, получая наряды от завода. Так, в 1918—1920 гг. получала наряды на «укупорку изделий» по частным заказам, изготовление ручных тисков, стблей ключа пулемета, велосипедных частей, моторов, механических станков, изготовлению и сборке винтовок обр. 1891 г., револьверов, пулеметов Максима, взрывателей и учебных замков, ремонт паровых машин, дизелей станков, приводов, паровых котлов, изготовление и исправление рабочего и поверочного инструмента. В 1924—1925 учебном году учащимися 2—3 классов было изготовлено 1317 предметов на сумму 5 361 р. 50 к. (Ф. Р-326. Оп. 3. Д. 3579. Л. 106).

Контроль за результатами обучения велся за отчетный период — триместр — при помощи классных журналов и карточек, ученических книжек. Количественным выражением оценки были отметки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «весьма удовлетворительно». Средний процент посещаемости составлял 96,9 %; успевающих — 60,4 % , не успевающих — 33,4 % , не вполне аттестованных — 6,2 % (Ф. Р-326. Оп. 3. Д. 3479. Л. 47).

Главной формой дополнительных занятий были ученические кружки: физкультурный, математический, литературный, химический, обществоведческий, юных корреспондентов, естествоведения, пения, драматический. Регулярно осуществлялись экскурсии по ТОЗ, Тульскому патронному заводу, на Щекинские копи, в Палату мер и весов, и др. Неоднократно ученики принимали участие в выставках: выставке Наркомпроса в Москве в 1924 г., выставке губернского съезда советов, выставке Союза металлистов. Выпускали школьную стенгазету. Однако следует отметить, что центр культурной жизни завода с 1918 г. переместился из школы в деятельность культурно-просветительной комиссии.

Не остались в стороне от школы кампания по внедрению коммунистической идеологии в массы и борьбы с религиозным сознанием учащихся. Прекратилось преподавание закона Божьего; в 1918 г. заведующий клубом оружейников предпринимал попытку снять украшавшие школу копии произведений Рафаэля, Тициана, Мурилье, Дюрера, Репина, расцененные как «божественные» (Ф. Р-326. Оп. 3. Д. 3579. Л. 146).

С 1921 г. в статусе профессионально-технической школой было осуществлено пять выпусков. С 1924 г. выпускникам присваивались квалификации и разряды. По списку ва-

кансий они распределялись по мастерским. Так, в 1925 г. окончили школу 85 человек и все получили работу на ТОЗ.

Однако подготовкой кадров для завода занималась также открытая в 1920 г. школа фабрично-заводского ученичества (далее — ФЗУ), выпускавшая квалифицированных рабочих шестого—седьмого разряда 17-разрядной тарифной сетки Всероссийского Союза рабочих металлистов (слесари, токари, порезчики кузнечных форм, лекальщики, граверы по металлу, фрезеровщики, модельщики). Согласно коллективному договору между Военпромом и ЦК ВСРМ 1-е ТОЗ должны были иметь в составе своих профессионально-технических учреждений школу ФЗУ с количеством учеников 545 и профшколу с 300 учениками. Фактически завод имел на 7 июля 1926 г. две школы для подготовки рабочих: фабрично-заводского ученичества с 555 учащимися, профессионально-техническую с 302 учащимися (Ф. Р-220. Оп. 5. Д. 174. Л. 67). По данному направлению для ТОЗ образовался излишек в 405 человек, и выявилась целесообразность в объединении школ. В июне 1927 г. выпускникам 4 класса были присвоены квалификации на основании Инструкции о квалификации оканчивающих школу ФЗУ. В сентябре 1927 г. произошло слияние школы ФЗУ со 2-й профтехшколой, которая была выведена с территории завода в здание Рабочего механического техникума (по адресу ул. Ленина, д. 56), где размещалась и школа ФЗУ.

Таким образом, трансформация ремесленной школы как учебного заведения в 1917—1927 гг. отражала процесс становления советской концепции и системы профессионального образования. Осуществленные преобразования носили организационно-формальный характер. В преподавательском составе, материально-технической базе, осуществлении практической подготовки сохранялся высокий уровень преемственности со старой школой. Неизменным оставалось и ее главное назначение — подготовка квалифицированных рабочих кадров для обеспечения потребностей производства завода. В 1917—1927 гг. школа, которая оставалась подразделением ТОЗ, успешно выполняла свою основную задачу — передачу знаний и выработку прикладных умений деятельности в оружейном производстве, наряду с общим образованием учащихся. Однако к концу 20-х гг. XX в. с появлением и развитием новых форм профессиональной подготовки на заводе (школа ФЗУ, вечерние технические курсы, курсы для рабочих при мастерских) роль профшколы как учебного заведения в рассматриваемый период значительно снизилась, что привело к ее упразднению.



## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Государственный архив Тульской области (ГАТО). Ф. Р-220. Оп. 3. Д.16; Оп. 5. Д. 174, 966; Оп. 8. Д. 23.
2. ГАТО. Ф. Р-222. Оп. 1. Д. 9, 11, 14, 16, 19, 27.
3. ГАТО. Ф. Р-326. Оп. 3. Д. 3479, 3540, 3579.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Богомазов Д.Н. Художественное мастерство тульских оружейников. Тула, Приок. кн. изд-во, 1967.
2. Дроздова, Е.Е. Подготовка кадров оружейных заводов военного ведомства России во второй половине XIX в. — 1914 г.: дис... д-ра ист. наук. Тула, 2009. 625 с.
3. История Профессионального лицея № 4 г. Тулы (в документах и фактах). Вып. 2. Сост. В.К. Кузнецов. Тула, 2001. 182 л.
4. История Тульского оружейного завода. 1712—1972. М.: Мысль, 1973.
5. Николаева М.Б. Ремесленное училище при ТОЗ // Лицей на Пушкинской. 2005—2006. № 22. С. 120—121.
6. Самарцева Е.И. Вопросы модернизации образования на страницах «Международного журнала экспериментального образования»: библиографический обзор // Модернизация в мировой истории. Материалы Всерос. науч. конф. Тула, 15 июня 2012 г. Тула: Изд-во ТулГУ, 2012. С. 38—59.
7. Силин А.В. Советская парадигма профессионального образования в 1917—1920 годах: этапы эволюции // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. Вып. № 6. 2011.
8. Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917—1918 гг. Управление делами Совнаркома СССР. М., 1942.
9. Тульский оружейный завод. От петровских времен до наших дней. Тула: Изд-во «Свамия», 2012.
10. Шариков В.Е. Образование в Туле в 1920—1930-е годы на примере школы № 25 // Тульский краеведческий альманах. 2007. С. 98—112.

## REFERENCES

1. Bogomazov D.N. Hudozhestvennoe masterstvo tul'skih oruzhejnikov. Tula, Priok. kn. izd-vo, 1967.

2. Drozdova, E.E. Podgotovka kadrov oruzhejnyh zavodov voennogo vedomstva Ros-sii vo vtoroj polovine XIX v. — 1914 g.: dis... d-ra ist. nauk. Tula, 2009. 625 s.
3. Istorija Professional'nogo liceja № 4 g. Tuly (v dokumentah i faktah). Vyp. 2. Sost. V.K. Kuznecov. Tula, 2001. 182 l.
4. Istorija Tul'skogo oruzhejnogo zavoda. 1712—1972. M.: Mysl', 1973.
5. Nikolaeva M.B. Remeslennoe uchilishhe pri TOZ // Licej na Pushkinskoj. 2005—2006. № 22. S. 120—121.
6. Samarceva E.I. Voprosy modernizacii obrazovanija na stranicah «Mezhduna-rodного zhurnala jeksperimental'nogo obrazovanija»: bibl. srez // Modernizacija v miro-voj istorii. Materialy Vseros. nauch. konf. Tula, 15 ijunja 2012 g. Tula: Izd-vo TulGu, 2012. S. 38—59.
7. Silin A.V. Sovetskaja paradigma professional'nogo obrazovanija v 1917—1920 godah: jetapy jevoljucii // Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta. Ser.: Gumanitarnye i social'nye nauki. Vyp. № 6. 2011.
8. Sobranie zakonenij i rasporyzhenij pravitel'stva za 1917—1918 gg. Upravlenie delami Sovnarkoma SSSR. M., 1942.
9. Tul'skij oruzhejnij zavod. Ot petrovskih vremen do nashih dnejj. Tula: Izd-vo «Svamija», 2012.
10. SHarikov V.E. Obrazovanie v Tule v 1920—1930-e gody na primere shkoly № 25 // Tul'skij kraevedcheskij al'manah. 2007. S. 98—112.

**Рецензент:**

Шаталов А.В., канд. ист. наук.